



Pracując w latach 1998-2006 jako nauczyciel w szkole dla dorosłych, widziałam wszystkie problemy, z jakimi borykali się słuchacze: trudności połączenia pracy zawodowej i obowiązków domowych z uczęszczaniem do szkoły, problemy z dojazdami, zwłaszcza osób mieszkających poza Jelenią Górą, problemy finansowe oraz stres związany z podejmowaniem nauki przez osoby mające długą przerwę w uczeniu się. Kibicowałam zwłaszcza osobom starszym, które z ogromnym zapałem przystępowały do nauki po wielu latach, często nie pamiętając wiele z dawnych lat szkolnych lub po prostu posiadając już „nieaktualną” wiedzę (informatyka, fizyka, chemia). Wraz z dyrektorką szkoły i całą kadrą zastanawialiśmy się, jak zmotywować tych ludzi do nauki, jak przekonać ich, że warto się uczyć i jak pomóc im pokonać bariery finansowe. Pisząc projekt „Dobre licea dla dorosłych w Jeleniej Górze” wykorzystaliśmy posiadaną przez nas wiedzę. Myślę, że właśnie dlatego jest on tak pozytywnie odbierany przez naszych beneficjentów, a my, realizatorzy, widzimy osiągnięte rezultaty i możemy mieć satysfakcję z dobrze prowadzonego projektu.

Barbara Janic, koordynator projektu

Dobre licea dla dorosłych w Jeleniej Górze

Działanie 9.3 Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych

Projektodawca: Prywatne Centrum Kształcenia Kadr w Jeleniej Górze

Wartość projektu: 432 276,72 zł

Okres realizacji projektu: 1.06.2010 r. – 31.05.2012 r.





Otwarte drzwi dla dorosłych, którzy chcą się uczyć

Licea Ogólnokształcące dla Dorosłych w Prywatnym Centrum Kształcenia Kadr w Jeleniej Górze powstały w 1999 roku. Podejmują w nich naukę dorośli po szkole podstawowej lub gimnazjum oraz szkole zawodowej.

Praca, opieka nad dziećmi, brak środków finansowych, brak nawyku i umiejętności uczenia się, a także uwarunkowania psychologiczne – to najczęstsze bariery utrudniające osobom dojrzałym powrót do szkoły średniej. Nawet jeśli podejmują takie wyzwanie, to nie każdy jest w stanie kontynuować naukę przez dwa lub trzy lata. Szkoły dla dorosłych często borykają się z problemem, jak zmotywować i utrzymać swoich słuchaczy.

Za cel projektu przyjęto poprawę dostępu do edukacji mieszkańców powiatu jeleniogórskiego poprzez realizację bezpłatnych zajęć w LO lub LOU dla dorosłych w Jeleniej Górze. Dodatkowym celem jest poprawa jakości kształcenia w zaocznych liceach ogólnokształcących dla dorosłych poprzez wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania w postaci e-learningu i multimedialnych.



Grupę docelową stanowi 50 kobiet i mężczyzn: osoby w wieku 25-64 lata oraz młodzież w wieku 18-24 lata, która nie uczy się w szkołach dziennych. Wszyscy z własnej inicjatywy zgłosili chęć podjęcia nauki. Wsparciem objęto także aktualnych słuchaczy LO i LOU dla dorosłych w Jeleniej Górze.

Kształcimy ustawicznie

W ramach projektu zatrudniono w szkole pedagoga-doradcę rozwoju osobistego i zawodowego. Podczas indywidualnych konsultacji uczestnicy rozmawiają o swoich problemach związanych z nauką, pracą lub jej poszukiwaniem, a także konfliktami w rodzinie. Mają również możliwość rozpoznania swoich zdolności i umiejętności. Uczą się, jak prawidłowo napisać CV i list motywacyjny, a także jak przygotować się do rozmów kwalifikacyjnych z potencjalnymi pracodawcami. Doradca motywuje do nauki, daje wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych, pokazuje, w jaki sposób realizować swoje cele nawet przy braku poparcia ze strony otoczenia. Na potrzeby projektu zakupiono oprogramowanie multimedialne do zajęć z biologii, chemii, fizyki, matematyki, przedsiębiorczości oraz do nauki języków obcych, a także komplety



podręczników, słowników i atlasów, z których część wypożyczana jest słuchaczom. Sposób prezentacji treści, ilustracje, filmy, symulacje i trójwymiarowe animacje pomagają przyswajać wiedzę niezwykle szybko i efektywnie.

Dzięki platformie informatycznej Moodle słuchacze mają możliwość korzystania z innowacyjnej formy kształcenia, jaką jest e-learning. Wszystkie potrzebne materiały zgromadzono w jednym miejscu, są więc uporządkowane i dostępne przez całą dobę, co pozwala na naukę w dowolnym czasie. Nauczyciel ma wgląd w prace słuchaczy, może je oceniać i komentować. Korzystanie z platformy jest proste i ma wiele zalet, między innymi pozwala na wielokrotne powtórki, a zatem na utrwalanie materiału.

Dojazd na zajęcia dla części uczestników projektu jest zapewniony, a innym zwracany jest jego koszt.

Co daje projekt?

Z badań przeprowadzonych wśród słuchaczy wynika, że nastąpił u nich wzrost umiejętności uczenia się, poprawa samooceny, a także zwiększyła się ich motywacja do samo-



doskonalenia. Drugi rok realizacji projektu pokazuje, jak ważne dla efektów nauczania są wszystkie zaplanowane działania.

Udział w projekcie dał mi możliwość rozwoju osobistego i wzmocnił moje poczucie wartości. Pokazał mi moje możliwości w radzeniu sobie w życiu i dobrym organizowaniu czasu. Zaczęłam się cieszyć życiem dzięki dobremu podejściu nauczycieli do uczenia oraz miłej atmosferze w szkole. Mam lepszy kontakt z ludźmi. Będę mogła podjąć pracę związaną z moimi pragnieniami. Po skończeniu tej szkoły będę mogła doksztalić się w kierunku, który mnie interesuje – Genowefa Gontarz, LOU.

Według dyrektora Grzegorza Lustyka projekt daje satysfakcję z umożliwienia nauki osobom, które z różnych przyczyn przerwały edukację, zagrożonym wykluczeniem społecznym, pochodzącym z obszarów o utrudnionym dostępie do placówek edukacyjnych oraz osobom o obniżonym statusie materialnym. Dodatkowym atutem jest integracja słuchaczy poprzez działania okołopedagogiczne, np. wspólne wyjścia do teatru.



Projekt cieszył się dużą popularnością wśród nauczycieli. Pozwolił im zdobyć kwalifikacje, dzięki którym będą mogli kreatywnie prowadzić zajęcia z uczniami. Mam nadzieję, że tematyka zaproponowanych szkoleń przyczyniła się do realizacji lekcji w sposób bardziej efektywny, a także do zrozumienia zachowań uczniów. Chciałabym, żeby zdobyta wiedza pozwoliła nauczycielom wydobyć z uczniów to, co w nich najlepsze – odkryć ich talenty.

Anna Zalewska, koordynator projektu

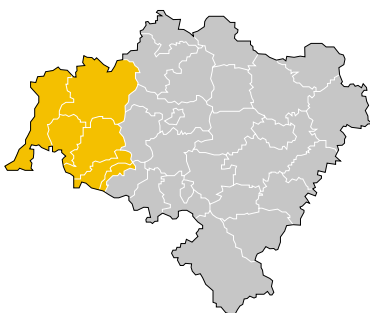
Kreatywny nauczyciel – kluczem do sukcesu ucznia

Działanie 9.4 Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty

Projektodawca: Firma BOW Polska Sp. z o.o., od 1.01.2011 w składzie Instytutu Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informatycznych „InBIT Sp. z o.o.”

Wartość projektu: 145 900,45 zł

Okres realizacji projektu: 1.11.2009 r. – 30.04.2010 r.





Optymalny dobór metod nauczania

Badania, jakie wnioskodawca przeprowadził przed przystąpieniem do realizacji projektu, wykazały, że większość nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z powiatów: zgorzeleckiego, lubańskiego, bolesławieckiego, jeleniogórskiego i lwóweckiego nie posiadała dostatecznej wiedzy na temat efektywnego prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych, np. z ADHD (zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi) i FAS (zespół alkoholowy płodu), dysleksją, uzależnionymi, jak również ze szczególnie uzdolnionymi. Większość badanych nie miała także wystarczających umiejętności efektywnego wykorzystania komputera w praktyce szkolnej, komunikowania się z uczniami i rozwiązywania konfliktów w grupie ani pomysłów na zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, tak by był on formą wspierania ich rozwoju. Kolejnym problemem były także wysokie ceny szkoleń warsztatów KLANZA (Klub Animatorów Zabaw).

Dlatego głównym celem projektu było przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z zastosowaniem optymalnie dobranych metod nauczania do potrzeb uczniów.

Grupę docelową stanowiło 55 nauczycieli i pracowników dydaktycznych szkół i placówek oświatowych z powiatów: zgorzeleckiego, lubańskiego, bolesławieckiego, jeleniogórskiego i lwóweckiego.

Kreatywne nauczanie

Weekendowe szkolenia podzielono na cztery moduły:

- praca z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych (m.in. ADHD, dysleksja, FAS, uzależnienia oraz potrzeby uczniów zdolnych),
- technologia informacyjna w praktyce szkolnej (m.in. przygotowywanie i wykorzystywanie prezentacji multimedialnych, tworzenie stron internetowych oraz stosowanie grafiki komputerowej w codziennych zajęciach z uczniami),
- nauczyciel z klasą (asertywność w pracy, skuteczne metody komunikacji i radzenia sobie ze stresem, sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie, a także przykłady ciekawych form spędzania czasu wolnego dla uczniów),
- warsztaty z KLANZĄ (metody pedagogiki zabawy w pracy z uczniem).



Od dłuższego czasu chciałam skorzystać z warsztatów (...) KLANZA. Słyszałam, że są to zajęcia prowadzone profesjonalnie, a zdobyta wiedza jest niezwykle przydatna w pracy nauczyciela. (...) Dzięki projektowi mogłam wziąć udział w zajęciach, które dostarczyły mi wiedzy o nowoczesnych formach nauczania i umiejętności przydatnych w wychowaniu i animacji społeczno-kulturalnej. Pomimo ukończenia studiów kierunkowych nie potrafiłam wykorzystać w codziennej pracy zabaw ruchowych z zastosowaniem rekwizytów i muzyki. Skorzystałam na tym nie tylko ja, ale przede wszystkim moi uczniowie. Mam nadzieję, że w przyszłości będzie realizowanych więcej tego typu projektów – pani Hanna, uczestniczka projektu.

Przeszkoleni nauczyciele

Uczestnicy projektu nauczyli się rozpoznawania i diagnozowania objawów ADHD i FAS, a także przygotowania i stosowania odpowiednich metod w pracy z dziećmi szczególnie uzdolnionymi i utalentowanymi. Opanowali sposoby skutecznej komunikacji i asertywności, rozwiązywania problemów w grupie oraz radzenia sobie ze stresem. Nauczyli się,



jak wykorzystać metody pedagogiki zabawy w pracy oraz jak rozwijać zainteresowania uczniów, proponując ciekawe i aktywne sposoby spędzania wolnego czasu.

Na warsztatach nauczyciele dowiedzieli się także, jak praktycznie wykorzystywać możliwości nowoczesnego sprzętu informatycznego na lekcjach (m.in. opanowali umiejętność tworzenia i publikowania stron internetowych oraz zgłębiali tajniki grafiki komputerowej), a także w jaki sposób opracować scenariusze i konspekty zajęć z uwzględnieniem poznanych metod nauczania.

Efektom udziału nauczycieli w projekcie jest także wzrost poziomu motywacji do pracy, poczucia własnej wartości i ambicji zawodowych oraz przełamanie stereotypów dotyczących dzieci z ADHD i FAS. Najbardziej korzystają na tym dzieci.



Realizacja projektu „Trzebnicka e-oświata” miała na celu unowocześnienie szkół oraz dostosowanie warunków zarządzania do współczesnych standardów i potrzeb nowego pokolenia rodziców i nauczycieli. Korzystanie z platformy edukacyjnej, zarówno przez rodziców, jak i przez nauczycieli, zmniejszy koszty kontroli obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, przesyłania komunikatów w formie pisemnej, zarządzeń, ogłoszeń, wielokrotnego drukowania arkuszy organizacyjnych. Projekt został zakończony pełnym sukcesem.

Paweł Ziemiński, koordynator projektu

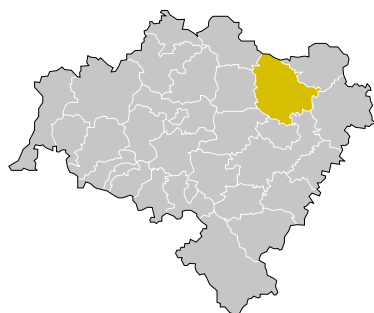
Trzebnicka e-oświata

Działanie 9.4 Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty

Projektodawca: Gmina Trzebnica

Wartość projektu: 337 960,42 zł

Okres realizacji projektu: 1.10.2010 r. – 30.06.2011 r.





58

Edukacja nauczycieli

Nowoczesne oprogramowanie komputerowe od wielu lat jest wykorzystywane przy obsłudze sekretariatu i biblioteki w szkołach Gminy Trzebnica. Aby usprawnić pracę administracji, wymianę informacji oraz poprawić jakość kształcenia, podjęto działania zmierzające do wdrożenia kolejnych nowoczesnych technologii. *Trzebnicka e-oświata* zakładała wdrożenie elektronicznego dziennika i cyfrowej platformy edukacyjnej w sześciu szkołach, a także przeszkolenie kadry dydaktycznej, zarządczej i administracyjnej. Grupę docelową projektu stanowiło 126 nauczycieli i innych pracowników oświaty z gminy Trzebnica.

Wdrażamy nowe technologie

Na szkoleniach kadra pedagogiczna i zarządzająca zapoznała się z możliwościami efektywnego wykorzystania dziennika elektronicznego. Aplikacja wyposażona jest w mechanizm analizowania zapisów, co pozwala automatycznie uzyskiwać informacje o przebiegu realizacji programów nauczania, osiągnięciach uczniów, frekwencji czy ich zachowaniu. *Współczesny rodzic poszukuje takiej szkoły, która najlepiej spełni jego oczekiwania. Na-*



czelnym zadaniem polskiego systemu edukacji staje się więc umożliwienie rodzicom łatwego dostępu do informacji. Dzięki komputeryzacji szkoły oraz wprowadzeniu nowoczesnego oprogramowania rodzic może wirtualnie odwiedzić szkołę w każdej chwili, z każdego miejsca. Za pomocą internetu może sprawdzić, czy dziecko jest w szkole, czy przygotowało się do lekcji, jaką ocenę otrzymało z odpowiedzi ustnej, sprawdzianu, zadania czy kartkówki. Jednym z programów gwarantujących stały dostęp do informacji jest właśnie e-dziennik – Grażyna Kantecka, uczestniczka projektu, dyrektorka jednej z trzebnickich szkół. Podczas szkoleń omówione zostały także inne, przydatne w codziennej pracy narzędzia: Platforma Optivum NET (wykorzystywana m.in. w kontaktach z organem prowadzącym), bazy danych czy aplikacje typu Arkusz Optivum, Plan Lekcji Optivum i Zastępstwa Optivum. Kadra administracyjna z kolei poznawała zasady współdziałania elektronicznego dziennika z programami Sekretariat Optivum i Plan Lekcji Optivum. Omówiono także sposoby prowadzenia centrum informacyjnego szkoły na platformie edukacyjnej Fronter, wspierającej proces dydaktyczny, oraz możliwości korzystania z różnorodnych form komunikacji elektronicznej. Tematyka spotkań obejmowała również zaawansowane możliwości pakietu biurowego MS Office.



Co dał projekt?

Dzięki realizacji projektu 126 pracowników trzebnickiej oświaty nauczyło się posługiwać elektronicznym dziennikiem i platformą edukacyjną. Proces zarządzania i administrowania placówkami został usprawniony. Poprawiła się także komunikacja i wymiana informacji pomiędzy szkołami a rodzicami.

Wdrożenie pełnego pakietu narzędzi „Fronter” oraz sprawna obsługa elektronicznej bazy danych wszystkich szkół na terenie Gminy Trzebnica pozwala usprawnić zarządzanie finansami, procesami administrowania placówką, zasobami bibliotek i pomocy szkolnych, procesem rekrutacji do szkół na wszystkich poziomach kształcenia, kontroli obowiązku szkolnego i nauki, wymiany kadry nauczycielskiej, zasobów materialnych i niematerialnych, opiniowania arkuszy organizacyjnych praktycznie wszystkimi dziedzinami funkcjonowania szkoły. Ponadto zapewnia otwarty dostęp do zasobów informacyjnych wszystkim mieszkańcom gminy – Marek Długozima, burmistrz Gminy Trzebnica.



59



Uczniowie z zainteresowaniem przyjęli indeksy, w których zdobywali zaliczenia. Niezwykłą frajdę sprawiło im to, że mogli zaprezentować swoje najlepsze prace, opowiedzieć o nich publicznie. Poczuli się jak studenci, którzy muszą starać się o wpisy do indeksu, a następnie, po ich uzyskaniu, zdać przed komisją egzamin – obronić pracę dyplomową, aby uzyskać certyfikat – dyplom ukończenia warsztatów. Podobało im się także to, że za każdym razem zajęcia odbywały się w innym miejscu, że były różnorodne, że dzięki nim dowiedzieli się czegoś o sobie i swoich zdolnościach. Większość z nich zaczęła się bardziej interesować rękodziełem i wykorzystuje nabyte umiejętności w praktyce.
Alicja Sławińska, koordynator projektu

Jesteśmy świadomi wartości edukacji!

Działanie 9.5 Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich

Projektodawca: Gmina Stara Kamienica – Gimnazjum w Starej Kamienicy

Wartość projektu: 47 948,42 zł

Okres realizacji projektu: 1.11.2010 r. – 31.12.2010 r.



Edukacja trwa całe życie

Brak świadomości tego, jak ważne jest kształcenie przez całe życie, to problem, który zdiagnozowano wśród mieszkańców Gminy Stara Kamienica. W odpowiedzi powstał projekt *Jesteśmy świadomi wartości edukacji!*

Celem przedsięwzięcia było uświadomienie lokalnemu środowisku potrzeby rozwoju edukacji na terenach wiejskich i płynących z tego korzyści oraz utworzenie Lokalnego Uniwersytetu Ludowego Gminy Stara Kamienica, gdzie mieszkańcy mogliby odkrywać i rozwijać swoje talenty. Założeniem projektu był również wzrost integracji tej społeczności.

Grupę docelową stanowiło 45 dziewczynek i chłopców ze szkół w Gminie Stara Kamienica, po 15 uczniów ze szkół podstawowych w Kopańcu i Barcinku oraz Gimnazjum w Starej Kamienicy.

Uczymy przez zabawę

Pierwsze warsztaty w Starej Kamienicy zorganizowano w czterech modułach: dziennikarsko-fotograficznym, artystyczno-tanecznym, aktorskim i muzycznym. Uczniowie tworzyli układy taneczne, kompozycje muzyczne i małe formy teatralne. Wzięli udział w warsztatach dziennikarskich, fotograficznych i teatralnych, malowali także obrazy olejne.

Uczestniczyłem w warsztatach teatralnych prowadzonych przez aktora teatralnego i filmowego – Włodzimierza Dylę, który opowiadał nam, czym jest prawdziwe aktorstwo. Uświadomił nam, że zawód ten niesie ze sobą wiele wyrzeczeń i wcale nie jest taki prosty i przyjemny, na jaki wygląda. Mimo tego wysiłku gra aktorska daje bardzo dużo satysfakcji – wypowiedź ucznia-uczestnika warsztatów.

Kolejne spotkania warsztatowe odbyły się w świetlicy wiejskiej w Chromcu, a poprowadziły je Baby Izerskie, lokalne artystki, które zajmują się rękodziełem ludowym. Uczniowie dowiedzieli się, na czym polega sztuka decoupage'u (czyli ozdabiania przedmiotów za pomocą wzoru wyciętego z papierowych serwetek), filcowania (czyli spłisniania wełny na mokro i wykonywania z niej przedmiotów codziennego użytku), tworzenia mozaiki szklanej oraz ozdabiania bombek. Każdy uczeń wybrał najbardziej odpowiednią dla siebie dziedzinę sztuki i wykonał pracę, którą można było potem podziwiać na wystawie. Zaliczenia z poszczególnych warsztatów zostały odnotowane w indeksach Lokalnego Uniwersytetu Ludowego przy Gimnazjum w Starej Kamienicy. W ramach projektu odbyły się także drużynowe potyczki logiczne, podczas których uczniowie rozwiązywali quizy i zagadki, grali w scrabble, ćwiczyli cierpliwość i skupienie przy układaniu jengi (gra zręcznościowa), rozgrywali mecze w szachy. Zwycięska grupa otrzymała tytuł *Szkolnego omnibusa* oraz pamiątkowe dyplomy i statuetki. Kolejnym etapem projektu były zajęcia sportowe i zabawa na śniegu na *Orliku* przy Szkole Podstawowej w Barcinku. Uczniowie wzięli udział w sztafetach, slalomie i bie-



gu na czas z sankami. Na zakończenie zorganizowano *Dzień Świadomości Wartości Edukacji*, który został wpisany do kalendarza imprez gminnych. Wydarzeniu towarzyszyła okolicznościowa wystawa, na której można było obejrzeć dzieła uczestników. W obecności zaproszonych gości uczniowie musieli „obronić” swoje prace zaliczeniowe przed „komisją egzaminacyjną”, po czym uzyskali końcowy wpis do indeksu i otrzymali certyfikaty ukończenia warsztatów w ramach Lokalnego Uniwersytetu Ludowego przy Gimnazjum w Starej Kamienicy.

Co się zmieniło?

Realizacja projektu przyczyniła się do podniesienia jakości kształcenia w Gminie Stara Kamienica, zwiększenia zaangażowania mieszkańców w rozmaite działania oraz wzrostu integracji lokalnych środowisk wiejskich. Uczniowie odkryli swoje talenty, dowiedzieli się, w jaki sposób mogą je rozwijać, uświadomili sobie wartość twórczości ludowej, przez co poszerzyli swoje aspiracje edukacyjne.



Projekt *Jesteśmy świadomi wartości edukacji!* ma pomóc w utworzeniu Lokalnego Uniwersytetu Ludowego dla dorosłych mieszkańców Gminy Stara Kamienica. Trwają formalne przygotowania do jego powołania, a ogromne zainteresowanie zorganizowanymi zajęciami daje nadzieję, że plan się powiedzie. Lokalny Uniwersytet stworzy mieszkańcom gminy możliwość zdobywania nowych umiejętności, szlifowania talentów, dzielenia się swoją wiedzą i pasjami.

